

Til medlemmerne
af Hjørring Byråd

Den 7. september 2022
J. nr. 711A

Kære byrådsmedlem

Vi har i Lærerkreds Nord fulgt årets budgetproces tæt gennem hele forløbet. Både igennem en direkte dialog med det politiske niveau og gennem MED-systemet. Vi anerkender, at Hjørring Kommunes økonomi er udfordret på at skabe balance mellem indtægter og udgifter, og at det er en svær prioriteringsopgave, du står overfor som folkevalgt.

Vi har forståelse for, at der i en svær økonomisk situation som denne kan være behov for "at spænde livremmen ind" på stor set alle områder. Men reduktionsforslagene på skolerne er så voldsomme, at det uvægerligt vil få meget store konsekvenser, hvis de gennemføres.

Lad mig dertil gøre opmærksom på, at skolernes samlede økonomi er reduceret med 5,7 mio. kr. allerede **før** forhandlingerne om budget 23 går i gang (pga. faldende børnetal).

Der er brug for vilje til politisk prioritering på tværs af udvalgene.

Når byrådet har valgt en budgetproces, hvor det er op til de enkelte udvalg at producere et reduktionskatalog på 2,5 % af udvalgets budget, så giver det skolens budget et kæmpe problem at være i "familie med" to store områder, hvor der i forvejen skal tilføres midler.

Folkeskolernes økonomi (inkl. HjørringSkolen) udgør kun ca. 40 % af det samlede BFU-budget. Men når der hverken kan reduceres på dagtilbud eller børne- og familieområdet, står skolerne tilbage med stort set hele regningen. Derfor indeholder reduktionskataloget uforholdsmæssigt mange reduktioner på folkeskolen. Det er med stor bekymring, vi ser ind i de forestående budgetforhandlinger, når skoleområdet tilsyneladende skal bære størstedelen af besparelsen på BFU-området alene.

Det foreliggende reduktionskatalog vil derfor resultere i en besparelse på **ca. 5 % af skolernes budget** og hertil kommer yderligere besparelser pga. faldende børnetal. Det er simpelthen langt mere end skolen kan holde til.

Derfor er det afgørende, at et samlet byråd prioriterer folkeskolens økonomi.

Store konsekvensen for inklusionsopgaven

En stor del af de foreslåede besparelser skærer direkte i kerneopgaven - i den daglige undervisning på skolerne. Det kommer i en tid, hvor vi i forvejen står med en voksende inklusionsudfordring, hvor vi ser en stigende mistrivsel blandt børn og unge. En udfordring der nu har vokset sig så stor, at mere end 1000 PPR-psykologer forleden udsendte et debatindlæg som åbent [bekymringsbrev](#). Vi genkender desværre også udfordringerne i Hjørring Kommune.

Et af de strategiske mål i Hjørring Kommunes Skolepolitik er, "*at eleverne oplever at være inkluderet i fællesskaber. Disse fællesskaber skal rumme mulighed for, at alle elever kan deltage uanset fysiske, personlige og sociale udfordringer*". Dette mål vil blive udfordret jo større klasserne er og jo mindre tid, der kan tilegnes den enkelte elev.

Inklusionsopgaven kalder på flere lærere og færre elever i klassen. Reduktionsforslagene medfører det stik modsatte – nemlig: Færre lærere og flere elever i klassen.

Alle de foreslåede reduktionsforslag på skolerne vil medføre en kvalitetsforringelse, men det er især disse reduktionsforslag, der udfordrer og forringer kerneydelsen, inklusionsindsatsen og dermed også opbakningen til folkeskolen som forældrenes første valg:

		2023	2024	2025
7.10	Klassedannelse ved 28 medfører flere store klasser.	1,6 mio.	6,0 mio.	7,5 mio.
7.11.	Reducere den ekstra tildeling, der er til store klasser	1,8 mio.	3,2 mio.	3,2 mio.
7.12	Klasseoptimering fra 7. årgang - 9. årgang.	0,0 mio.	0,9 mio.	2,4 mio.
7.25	Rammebesparelse decentral undervisning.	4,4 mio.	4,4 mio.	4,4 mio.
		7,85 mio.	14,5 mio.	17,6 mio.

Der er **alene med disse fire reduktionsforslag** tale om meget store besparelser, som får meget store konsekvenser, som er tydeligt beskrevet i reduktionskataloget, og som jeg har vedlagt nederst i min henvendelse.

Prioriter skolen

Det kræver vilje til at prioriterer på tværs af udvalg og tænke langsigtet.

Besparelse på folkeskolens inklusionsindsats kan medføre store udgifter på andre fagområder i de efterfølgende år. Vi har simpelthen ikke råd til at spare på de midler, der skal bane vejen for inklusionsindsatsen. Resultatet vil bl.a. kunne aflæses i mistrivsel og skolevægning.

Jeg opfordrer dig til, at du, sammen med din partipolitiske gruppe og det samlede byråd, **fjerner** de reduktionsforslag, der direkte eller indirekte forringer lærernes muligheder for at lykkes med inklusionsindsatsen, og dermed også forringer lærernes muligheder for at give alle børn en god undervisning.

Lad i stedet hele eller dele af de 30 mio.kr som Hjørring Kommune fik i særtilskud blive udmøntet på folkeskoleområdet efter den opfordring, der fulgte med fra indenrigsministeren, da han ved tildelingen sagde " *at midlerne skulle give mulighed for at investeres i tiltag, der kan understøtte en langsigtet forbedring af kommunernes økonomiske situation*".

Investeringer i ressourcer til inklusionsindsatsen vil være en investering i fremtiden

Hvis du vil have min henvendelse uddybet eller hvis du har spørgsmål, så er du meget velkommen til at kontakte mig på lbh@dlf.org eller mobil 20233688.

Med venlig hilsen

Lars Busk Hansen
Kredsformand

Reduktionskataloget beskriver bl.a. konsekvenserne således:

7.10 Klassedannelse ved 28 medfører flere store klasser.

Et af de strategiske mål i Hjørring Kommunes Skolepolitik er, at eleverne oplever at være inkluderet i fællesskaber. Disse fællesskaber skal rumme mulighed for, at alle elever kan deltage uanset fysiske, personlige og sociale udfordringer.

Dette mål vil blive udfordret jo større klasserne er og jo mindre tid, der kan tilegnes den enkelte elev. Reduktionsforslaget vil specifikt ramme 3. klasse, da 0-2. årgang klassedeles ved 26 elever.

Dette kan medføre, at allerede eksisterende klasser må brydes op, med de sociale og faglige konsekvenser det kan afstedkomme.

De store undervisningssteder vil generelt rammes hårdere af dette reduktionsforslag end de mindre, da de generelt har større klasser.

7.11 Reducerer den ekstra tildeling, der er til store klasser

Den enkelte klasses sammensætning har dog stor betydning for, hvorvidt klassens størrelse kan siges at have betydning for det faglige udbytte og elevernes trivsel.

Netop derfor rummer den ekstra ressourcetildeling til klasser med mere end 22 elever en vigtig fleksibilitet, som tillader skolerne at lave målrettede indsatser i de enkelte klasser med henblik på at sikre bedre læring og trivsel, som fx holddeling, co-teaching og "to-lærerordninger".

Et af de strategiske mål i Hjørring Kommunes Skolepolitik er, at eleverne oplever at være inkluderet i fællesskaber. Disse fællesskaber skal rumme mulighed for, at alle elever kan deltage uanset fysiske, personlige og sociale udfordringer. Dette mål vil blive udfordret jo større klasserne er og jo mindre tid, der kan tilegnes den enkelte elev.

7.12 Klasseoptimering fra 7. årgang - 9. årgang.

Erfaringer fra en lignende proces i 2015 viser dog, at optimering af klassekvotienter indenfor de enkelte skole-distrikter kan have vidtrækkende implikationer.

Forældre stilles generelt i en meget usikker situation, når der ikke er sikkerhed for, at deres valg af bopæl giver børnene adgang til et lokalt undervisningssted. Erfaringer fra tidligere viser, at det med stor sandsynlighed vil medføre, at elever må flyttes med tvang.

Dette kan føre til spekulationer i frit skolevalg på tværs af skoledistrikterne og stort fravalg af folkeskolerne til fordel for fri- og privatskoler.

Fra elevernes perspektiv kan en optimering af klassekvotienter på tværs af undervisningsstederne i distriktet have stor betydning for deres mulighed for at indgå i sociale relationer i deres nærmiljø og dermed potentielt påvirke deres generelle læring og trivsel.

I skoledistrikterne, som ikke ligger i Hjørring by, vil en optimering af klassekvotienter være yderst vanskelig, da afstanden og muligheden for transport mellem skolerne i distriktet vil være en altafgørende faktor. Dette kan føre til fravalg af folkeskolen til fordel for fri- og privatskoler.

7.25 Rammebesparelse decentrale undervisning.

Der er ikke beskrevet konsekvenser i reduktionskataloget.

Men erfaringerne fra tidligere udmøntninger er, at der vil/kan medføre aflysninger af lejrskoler, aktiviteter ud af huset, reduktioner eller lukning af kantinedrift/skolemads, reduktioner i lærernes efteruddannelsesmuligheder. Der vil også i høj grad betyde en udhuling af støttemulighederne omkring inklusionsindsatsen og færre to lærertimer.